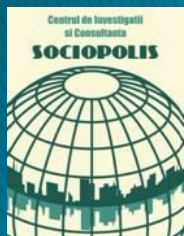




Dezvoltarea cercetării acțiunii în domeniul educației timpurii




Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău

Obiectivele specifice

- Crearea legăturii între practică și cercetare prin promovarea unei parteneriat între cadrele didactice (colegii și universități) și practicienii cu experiență în domeniu;
- Informarea instituțiilor de pregătire a specialiștilor despre schimbările în instituțiile de educație timpurie, în mod special despre eforturile de implementare a unei curricule noi, principii de dezvoltare a copilului, noile practici de predare-învățare, practici de incluziune și modernizare a instituțiilor preșcolare;
- Încurajarea cadrelor didactice și practicienilor cu experiență să observe, analizeze, dezvolte și promoveze exemplele de bune practici prin intermediul cercetării acțiune;
- Capitalizarea experienței obținute și înaintarea recomandărilor instituțiilor de pregătire a specialiștilor și Ministerului Educației;
- Înaintarea soluțiilor la problemele (autentice) existente în instituțiile de educație timpurie prin cercetarea acțiune.

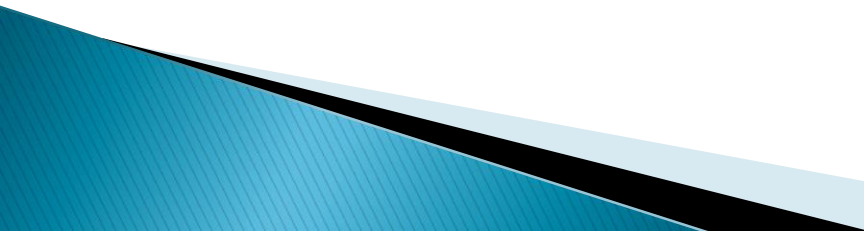
Specificul cercetării acțiune

- Este planificată și configurată de către educator.
 - Investighează aspectele practice cotidiene.
 - Contribuie la înțelegerea de către educator a propriei experiențe profesionale și îmbunătățirea acesteia.
 - Se centrează pe studierea unui grup particular mic (grup de copii, cadre didactice).
 - Dezvăluie posibilități de acțiuni viitoare.
 - Este colaborativă.
 - Este sprijinită de cercetători, experți, colegi.
- 

Planul de activitate

- 5 echipe de cercetare.
În fiecare echipă 1 specialist teoretician din instituțiile de pregătire a specialiștilor în domeniul educației timpurii și 1 practician din instituțiile de educație timpurie (mai 2014).
- 5 probleme din instituțiile de educație timpurie cercetate. 5 rapoarte de cercetare (mai 2014).
- Realizarea cercetării acțiune (iunie–august 2014).
- Un Ghid pentru implementarea cercetării acțiune care să ajute managerii și cadrele didactice din instituțiile educaționale, pe de o parte, dar și licențiații, masteranzii de la specialitățile pedagogice, pe de altă parte, să realizeze cercetări acțiune (septembrie 2014).
- O conferință în care va fi prezentată experiența acumulată (octombrie 2014).

Etapele de realizare a cercetării acțiune de fiecare grup

1. Identificarea problemelor/bunelor practici existente și aprobarea temei de cercetare.
 2. Identificarea teoriei/teoriilor de referință și a instrumentelor de cercetare a problemei/bunei practici.
 3. Realizarea cercetării acțiune.
 4. Analiza rezultatelor cercetării acțiune.
 5. Ajustarea strategiei de cercetare acțiune.
- 

Echipa de cercetare 1

- Larisa Bantuș, șef catedră Pedagogie, Psihologie și Arte, colegiul Pedagogic „A. Mateevici”
- Natalia Zotea, metodist, instituția preșcolară nr. 183; Chișinău

Tema: Dezvoltarea profesională la locul de muncă prin activități de mentorat și impactul acestora asupra calității practicilor de educație timpurie

Rezultate de bază:

- ▶ Analiza activității de mentorat a demonstrat utilitatea implementării mentoratului ca formă de organizare a procesului de dezvoltare profesională la locul de muncă și model de inserție a educatorilor debutanți.
- ▶ Pentru implementarea mentoratului în alte instituțiile de învățământ se propune un pachet de instrumente utile pentru identificarea nevoilor de formare a cadrului didactic, instrumente utilizate de mentor în timpul ședințelor de mentorat, instrumente de evaluare a impactului activității de mentorat, precum și un șir de recomandări care vor asigura eficiența activității de mentorat.

Echipa de cercetare 2

- Diana Cheianu–Andrei, dr., conf. univ., catedra Sociologie, Universitatea de Stat din Moldova
- Angela Dima, metodist, instituția preșcolară nr. 201, or. Durlești

Tema. Evaluarea copiilor de vârstă timpurie și preșcolară în baza standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani

Rezultate de bază:

- ▶ Cadrele didactice se confruntă cu anumite dificultăți în implementarea SÎDC ca document de referință în evaluarea dezvoltării copilului.
- ▶ Cercetarea oferă cadrelor didactice instrumente eficiente de evaluare a dezvoltării copiilor: lista indicatorilor revizuiți pentru evaluarea copiilor de la 3 la 5 ani, scală de măsurare a indicatorilor, instrumente și sugestii pentru evaluarea copiilor de 3 – 5 ani.

Echipa de cercetare 3

- Stela Gînju, șef catedră Învățământ preșcolar, dr., conf. univ., Universitatea Pedagogică „I. Creangă”
- Anastasia Usatiuc, metodist, instituția preșcolară nr. 130, Chișinău

Tema. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie în baza Standardelor Profesionale Naționale

Rezultate de bază:

- ▶ Au fost identificate unele dificultăți în implementarea SNP și realizarea obiectivă a autoevaluării–evaluării competențelor profesionale.
- ▶ Cercetarea pune în evidență unele aspecte ce țin de realizarea autoevaluării–evaluării competențelor profesionale în baza SNP, oferă instrumente de eficientizare a dezvoltării profesionale; propune modele de planuri individuale și instituționale de dezvoltare profesională.



Echipa de cercetare 4

- Larisa Sadovei, decan al Facultății Pedagogie, dr., conf. univ., Universitatea Pedagogică „I. Creangă”
- Iulia Bîrzoii, director, instituția preșcolară din s. Ciorescu, mun. Chișinău

Tema. Organizarea eficientă a educației preșcolarelor în centre de activitate

Rezultate de bază:

- ▶ Sunt valorificate teoriile inițiate de Ovide Decroly, exponent al școlii centrate pe copil, Lev Vâgotski – teoria constructivismului social și zona dezvoltării proxime și Carl Rogers – autorul metodelor pedagogice nondirective centrate pe copil.
- ▶ Este prezentat un model de implicare a elevilor în realizarea activităților în grădiniță și susținerea eficientizării educației copiilor în centre de activitate pe interese prin abordarea individualității fiecărui copil – implicare ce poate constitui un sprijin motivațional de orientare profesională pentru elevii-voluntari.
- ▶ Modelul de parteneriat dintre educatori și elevi creează premise pentru integrarea optimă a copiilor în activități educaționale.

Echipa de cercetare 5

- Diana Cheianu–Andrei, dr., conf. univ., catedra Sociologie, Universitatea de Stat din Moldova
- Cristina Malcoci, director, instituția preșcolară din s. Horăști, raionul Ialoveni

Tema. Incluziunea în educația timpurie a copiilor cu cerințe educaționale speciale

Rezultate de bază:

- ▶ Cercetarea a creat context pentru o înțelegere mai bună a comportamentului cadrelor didactice, a relației dintre copil–cadru didactic, copil–copil.
- ▶ La dispoziția cadrelor didactice sunt puse: (i) criteriile și indicatorii de evaluare a incluziunii educaționale a copiilor cu CES în cadrul instituției preșcolare, (ii) o scală de măsurare a indicatorilor respectivi (iii) sugestii privind elaborarea Planului de dezvoltare a practicilor de incluziune educațională a copiilor cu CES, (iv) bune practici de incluziune a copiilor cu CES în cadrul instituției de învățământ.